

добавить «формирование умений общаться с пациентом, его родственниками, студентов между собой и с преподавателем, точно выражать свои мысли».

Выводы.

Таким образом, результатом проектирования должна стать система целей, в которую входят обобщенная цель изучения темы, цели исходного уровня, цели изучения темы на занятии (уровень подготовленности по теме) и коммуникативные цели.

Литература:

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. лит. для слушателей системы последиплом. Образования / В.А. Белогурова. – М. : Медицина, 2003. – 296 с.
2. Шестак, Н.В. Высшая школа: технология обучения / Н.В. Шестак. – М. : Вузов. кн., 2000. – 80 с.

УДК 378.1:001.896

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИХ ВНЕДРЕНИИ

*Арестова И.М., Киселева Н.И., Жукова Н.П., Колбасова Е.А.,
Дейкало Н.С., Прусакова О.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет

Введение. Основными целями профессионального образования в медицине является подготовка квалифицированных медицинских специалистов высокого уровня и профиля, успешно владеющих своими профессиональными навыками в различных видах деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, профессиональной и социальной мобильности. Среди основных технологий, применяемых в процессе преподавания - интерактивные методы обучения. При активном обучении студенты в большей степени выступают субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступают в диалог с преподавателем, выполняют творческие, поисковые, проблемные задания [1]. Интерактивное обучение – это специальная форма познавательной деятельности, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [2].

Основная часть. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия активности обучающихся. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. В основе интерактивных методов лежат совместное обучение во взаимодействии, суть которого выражает китайская пословица: «Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это останется со мной навсегда».

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся, где преподаватель умеет увлечь студентов новыми формами учебно-познавательной деятельности. Для этого организуется индивидуальная, парная, групповая работа; используется проектная деятельность, проводятся ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

На практических занятиях по дисциплине «Акушерство и гинекология» используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии. Широко применяются интерактивные методы обучения, такие как: подготовка и защита презентаций, работа малыми группами в различных структурных отделениях клиники, работа с различными источниками информации и наглядными пособиями, практическая работа обучающихся на занятии с элементами деловой игры, решение ситуационных задач. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы по определенной теме и выполняется практическая работа. Практической работе уделяется большая часть времени, что поможет обучающимся лучше ориентироваться в решении клинических ситуаций и применять полученные знания в профессиональной деятельности. После выполнения определенных заданий идет обсуждение результатов, то есть происходит активное общение не только между преподавателем и обучающимися, но и между самими обучающимися. Для закрепления знаний обучающимся предлагается решить ситуационные задачи. Решение ситуационных задач помогает обучающимся лучше ориентироваться в нестандартных ситуациях, уметь правильно аргументировать свой выбор, грамотно давать рекомендации по диагностике, лечению акушерских осложнений и гинекологических заболеваний.

Таким образом, интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: пробуждает у обучающихся интерес к обучению; помогает эффективно усвоить учебный материал; способствует самостоятельному поиску путей решения поставленных задач; обучает работе в команде; формирует у обучающихся собственное мнение. Применение интерактивных методов позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в реальных ситуациях профессиональной деятельности и повышает качество подготовки будущих специалистов.

Анализ реальной профессиональной деятельности преподавателей вузов основан на том, что их профессиональные характеристики рассматриваются в двух взаимосвязанных аспектах: научном (содержательном) и педагогическом (методическом).

Научно-содержательный аспект преимущественно ориентирован на передачу накопленных научных знаний и их использование в учебном процессе, благодаря чему студенты овладевают передовыми знаниями; способствует развитию у студентов креативных интеллектуальных способностей, навыков и умений и приводит к формированию высоко профессионального потенциала.

Сочетание основных типов деятельности преподавателя вуза формирует разнообразные модели профессиональной деятельности: первую модель можно назвать научно-педагогической с акцентом на слове «научная»; при этом преподаватель глубоко знаком с научной литературой, постоянно специализируется в области преподаваемой дисциплины. Вторая – «педагогически-научная» (с акцентом на слове «педагогическая»): свои креативные способности преподаватель может реализовать, совершенствуя методы преподавания. Третья – смешанная креативность преподавателя позволяет сочетать разные формы научно-описательной деятельности с учебно-методической. В четвертой модели явно доминирует изучение преподавателем учебников, но не собственно научной литературы. Преподаватель выступает скорее как методист, создавая новые методы и формы обучения; как «популяризатор» знаний.

Внутренними побудительными силами профессионального развития преподавательского состава являются устойчивые, самовозобновляющиеся, побуждающие к повседневной профессиональной деятельности мотивации, что обуславливает реализацию институционального подхода (методологии). Способность и готовность оказывать высококачественные образовательные услуги обществу – в конечном счете, главное, что нужно обществу от вузовского преподавателя, который мотивирован на высокопрофессиональную деятельность.

Студенты выделяют качества, которые они хотели бы видеть у своих педагогов: это наличие чувства юмора, глубоких профессиональных знаний, объективности при оценке знаний выпускников. Особенно востребованы: практическая направленность обучения, общительность, высокая общая культура преподавателя, демократичность в отношениях со студентами и требовательность. При таком обучении студенты быстро понимают цели обучения, постигая умение самостоятельно добывать знания; развивают свои организаторские способности, приобщаются к оказанию взаимопомощи и сотрудничеству; работают с материалами лекций и дополнительными источниками информации; готовят и защищают индивидуальные и групповые проекты и доклады по изучаемым темам; организуют диспуты по актуальным проблемам дисциплины.

Такие тенденции образовательного процесса обеспечивают формирование современных форм мышления, коммуникации и деятельности. Результатами можно считать проявление социальных и социо - культурных инициатив студентов в качестве показателя успешной адаптации к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М. : Издат. центр «Академия», 2009. – 192 с.
- 2 Привалова, Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в ВУЗе / Г.Ф. Привалова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

УДК 378.147:616.24

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПУЛЬМОНОЛОГИИ

Афонина А.Ю., Козловский В.И., Самсонов Н.М., Мамчур Е.Р., Складенко Н.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Самой важной задачей каждого преподавателя в медицинском ВУЗе является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих глубокими знаниями во многих разделах медицины. Клинические разборы у постели пациента, курация пациентов с выполнением таких задач как назначение студентами плана обследования и лечения под контролем преподавателя, проведение патологоанатомических конференций позволяет еще в период обучения в университете приобрести практический опыт, необходимый для работы врача [1]. Пульмонология это раздел медицины, который занимается изучением диагностики и лечения заболеваний легких и дыхательных путей. Эта дисциплина тесно связана с такими областями как реаниматология, торакальная хирургия, рентгенология.

Цель работы. Целью этой публикации является анализ учебного методического обеспечения и совершенствования учебного процесса при изучении раздела «Пульмонология» на кафедре факультетской терапии студентами 4 курса лечебного факультета.

Результаты и обсуждение. Согласно типовой программе студенты 4 курса лечебного факультета в 8 семестре изучают такие важные темы с пульмонологии, как пневмонии, острый и хронический бронхиты, хроническую обструктивную болезнь легких, бронхиальную астму, абсцесс и гангрену легких, бронхоэктатическую болезнь. Дополнительно, в виде самостоятельной работы, студенты прорабатывают тестовые задания на сайте дистанционного обучения. Большое внимание уделяется умению оказывать неотложную помощь при острой дыхательной недостаточности, вызванной